

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Солнышко» города Вологды составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 1 января 2023 года.

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Солнышко» (далее – ДОО) проведено Комиссией по проведению самообследования (далее - Комиссия), утвержденной приказом от 05.04.2023. № 82, в составе председателя - заведующего Е.М. Мурашкиной, членов - старшего воспитателя Н.Э. Затейщиковой, заместителя заведующего по АХР Л.А. Дылевской

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самообследование проводилось Комиссией на основе анализа и выполнения муниципального задания, плана работы ДОО на 2022 год, отчетов педагогов, изучения оценки деятельности ДОО родителями (законными представителями) посредством анкетирования.

В ходе проведения самообследования деятельности ДОУО за 2022 год Комиссией были проанализированы кадровые, учебно-методические и материально-технические условия.

 **I. Аналитическая часть.**

**1. Общие сведения об образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Солнышко» г. Вологды (МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко») (далее – Учреждение) имеет структурное подразделение по адресу: г. Вологда, ул. Предтеченская, 31-а, которое сдано в эксплуатацию 1972 год. Структурное подразделение Учреждения создано в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, не является юридическим лицом. Статус, перечень и функции структурного подразделения определяются положением и иными локальными актами, утвержденными заведующим Учреждением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Характеристика |
| 1 | Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Солнышко» город Вологда |
| 2 | Дата основания | 08.12.1938 г.1972 год – структурное подразделение |
| 3 | Сокращенное наименование по Уставу | МБДОУ 26 «Солнышко» |
| 4 | Тип ОУ | бюджетное учреждение |
| 5 | Руководитель | Мурашкина Елена Михайловна |
| 6 | Юридический адрес организации | Российская Федерация, 160000 г. Вологда, ул. Галкинская, 27  |
| 7 | Фактический адрес ведения образовательной деятельности | 1 корпус – 160000 г. Вологда, ул. Галкинская дом 272 корпус – 160000 г. Вологда, ул. Предтеченская, 31-а (структурное подразделение) |
| 8 | Телефон | 8(8172)21-10-23, 8(8172)72-30-63, 8(8172)72-88-60 8(8172)72-94-01 |
| 9 | Адрес электронной почты | dou26@vologda-city.ru  |
| 10 | Сайт учреждения | <http://www.10114.edu35.ru/> |
| 11 | Учредитель |  Администрация города Вологдыадрес: 160000, город Вологда, Каменный мост, дом 4график работы: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00телефон: (8172) 72-00-42электронная почта:  admgor@vologda-city.ru официальный сайт: <http://vologda-portal.ru> Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Вологды. адрес: город Вологда, улица Козленская, дом 6электронная почта: uodgp@vologda.edu.ru официальный сайт: <http://www.vologda.edu.ru>  |
| 12 | Лицензия на образовательную деятельность | 35Л01 № 0001274 от 05.08.2015 года бессрочная |
| 13 | Предмет деятельности | Оказание услуг в сфере дошкольного образования |
| 14 | ИНН | 3525075675 |
| 15 | ОГРН | 1023500901907 |
| 16 | Режим работы | Пятидневная рабочая неделя;общая продолжительность рабочего дня: - 12 часов (с 7.00 до 19.00).Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации |
| 17 | Количество групп | 19, из них компенсирующие группы для детей с ТНР- 14 |
| 18 | Язык образования | Русский  |
| 19 | Форма образования | Очная  |
| 20 | Дополнительные помещения | Галкинская, 27 Музыкально-физкультурный зал, 6 кабинетов учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комнатаПредтеченская, 31-а Музыкально-физкультурный зал, 1 кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет дополнительного образования. |
| 21 | Характеристика микрорайона | Оба здания находятся в центральной части города, ближайшее окружение МДОУ № 30, МОУ «Школа № 1», МОУ «Школа № 8», УК ВО Филармония им. А.В. Гаврилина, Драматический театр, Кукольный театр, БУК ВО «Вологодская областная детская библиотека», БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В. Бабушкина» |

**2. Система управления организации**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия, коллегиальности, делегирования полномочий, демократичности.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Вологда». Полномочия Учредителя и собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляются Администрацией города Вологды, в частности, отраслевыми, функциональными органами Администрации города Вологды в соответствии с их компетенцией: Управлением образования Администрации города Вологды и Департаментом имущественных отношений Администрации города Вологды.

Общая штатная численность на 31.12.2022 года – 71,85 единиц

Заведующий,

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе,

Завхоз,

Старший воспитатель,

Воспитатели,

Музыкальный руководитель,

Педагог-психолог,

Учителя-логопеды,

Инструктор по физической культуре,

Младшие воспитатели,

Документовед,

Машинист по стирке белья,

Кастелянша,

Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания,

Уборщик служебных помещений,

Дворники,

Сторожа.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа  | Функции управления |
| **Исполнительный орган управления** |
| **заведующий** | - осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения;-организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения. |
| **Коллегиальные органы управления** |
| **педагогический совет** | -определяет направления образовательной деятельности учреждения;-отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в учреждении;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;- рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование;- организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;- принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения. |
| **общее собрание работников** | - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;- согласовывает положение об оплате труда работников учреждения;- вносит предложения руководителю учреждения по улучшению деятельности учреждения;- согласовывает годовой план работы учреждения;- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников учреждения;- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения;- заслушивает заведующего учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности;- заслушивает отчеты о работе учреждения заведующего, заместителей заведующего,председателя педагогического совета и других работников;- принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения. |
|  | **Представительные органы управления** |
| **Первичная профсоюзная организация** | - заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;- участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ |
| **Совет родителей****(представительный орган обучающихся)** | - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;- защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения;- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;- участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;- формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса;- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;- контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся;- поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения. |

**Вывод:** В дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Структура и механизм управления в МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко» определяют его стабильное функционирование.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3. Оценка кадрового обеспечения**

 На 31.12.2022 года в ДОО работает 34 педагога Вакансии: воспитателя – 2 человека, психолога – 1, инструктора по ФК – 1, музыкального руководителя - 1.

**Кадровый состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ педагогического коллектива по должностям**  | **Количество педагогических работников**  |
| Старший воспитатель  | 1  |
| Воспитатель  | 22  |
| Музыкальный руководитель  | 1  |
| Инструктор по физической культуре  | 1  |
| Педагог-психолог  | 1  |
| Учитель-логопед  | 8  |

В 2022 году было присоединено структурное подразделение МДОУ № 19 «Солнышко», увеличился контингент педагогов за счет воспитателей, показатель уровня образования педагогов снизился.

**Анализ педагогического коллектива по уровню образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество педагогических работников  | Количество педагогов, имеющих подготовку по работе с детьми дошкольного возраста  | Высшее педагогическое образование  | Высшее непедагогическое профессиональное образование  | Среднее специальное |
| На 31.12.2021года  | 27 | 27  | 23  | 0  | 4  |
| На 31.12.2022года | 34 | 34 | 23 | 0 | 11 |

Высшее образование получают 2 педагога.

**Анализ педагогического коллектива по уровню квалификационной категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию  | Высшая квалификационная категория  | Первая квалификационная категория  |  СЗД  | Без категории  |
| 2021 | 23 человека | 17 человек | 6 человек | 0 человек | 4 человека |
| 2022 | 27 человек | 19 человек | 8 человек | 1 человек | 6 человек |

**Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.**

С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста.

* **Курсовая подготовка:**

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК

**Софронова Алена Ивановна** прошла профессиональную переподготовку в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по программе «Логопедия», Диплом о профессиональной подготовке 352417677586 регистрационный номер 9923 от 09.12.2022 г.

АНО ДПО "ОЦ Каменный город" г. Пермь «Современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО» регистрационный 88991 07.04.2022 г.

**Комарова Ольга Владимировна** АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие познавательно-речевых способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО» 352414887990 Регистрационный 236 вб 15.04.2022 г.

**Корепина Светлана Александровна** АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие познавательно-речевых способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО» 352414887991 Регистрационный 237 вб 15.04.2022 г.

МКУ «ЦГЗ г Вологды» «Планирование и проведение мероприятий по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций» Удостоверение 1479 от 10.06.2022 г.

**Калистратова Ксения Андреевна** БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь гражданам, имеющим детей» 35352 регистрационный 351 от 19.09.2022 г.

**Галанина Дарья Алексеевна** БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» «Современные подходы к организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ» 350400006537 регистрационный 2160 от 01.11.2022 г..

* **Процедура аттестации педагогов:**

В 2022 году процедуру аттестации прошли 2 педагога: на высшую квалификационную категорию по должности учитель-логопед – Мизгирева Ирина Вячеславовна, на первую ИпоФК -Хазова Нина Николаевна

* **Трансляция педагогического опыта педагогов:**

**На Федеральном уровне**

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Чистякова Е.Б. Непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по обучению грамоте «Слияние» февраль 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Чистякова Е.Б. Непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по развитию речи «Зимняя прогулка» февраль 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Мурашкина Е.М., Пигольчук Н.А. Трофимова А.С. Непосредственно-образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи «Зима. Дикие животные» февраль 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Мурашкина Е.М., Соловьева О.Г. Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе «Жесткая вода» февраль 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Никитенко Л.П. Образовательная деятельность с применением ИКТ для детей младшей группы «Волшебная кисточка» февраль 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Урюпина Е.А., Сидорова О.В., Плотникова С.Г., Бабарыкина Т.Ю. Творческий отчет «По страницам любимых книг» июнь 2022г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Мурашкина Е.М., Карасева Ж.К., Кульпина А.А. занятие с детьми старшего дошкольного возраста с элементами технологии ТРИЗ «Письмо Незнайке» июнь 2022

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Дуганова О.А., Коровина Т.В., Сигова М.В. Творческий отчет в средней группе «Путешествие по сказкам В. Сутеева» август 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Захарова И.С. Формирование элементарных математических представлений для детей средней группы «Путешествие в сказку «Колобок» август 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Попова Д.Д.занятие в подготовительной к школе группе «Обитатели морей и океанов» октябрь 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Мурашкина Е.М., Галанина Д.А., Корепина С.А., Затейщикова Н.Э., Викторина для детей подготовительной к школе группы «Знатоки безопасного поведения» октябрь 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Мурашкина Е.М., Галанина Д.А., Урюпина Е.А. НОД по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи «Жили у бабуси» декабрь 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Мурашкина Е.М., Сигова М.В., Дуганова О.А. конспект речевого развлечения в старшей группе «Интересно почему?» декабрь 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Мурашкина Е.М., Левинская Е.В., коррекционное занятие с детьми подготовительной к школе группы по лексической теме «Осень» декабрь 2022 г.

Журнал для родителей и педагогов «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР» Сидорова О.В., Урюпина Е.А., Занятие для детей средней группы «Мешок яблок» декабрь 2022 г.

* **Муниципальный уровень**

Малые педагогические чтения «Неделя здоровья, как одна из форм организации физкультурно-оздоровительной работы ДОО» Инструктор по физической культуре Хазова Нина Николаевна февраль 2022;

Педагогические чтения «Формирование профессиональной компетентности педагога ДОО через самообразование» тема доклада «Развитие связной диалогической речи у детей с ТНР посредством дидактических игр, игровых ситуаций, драматизаций» Учитель-логопед Чистякова Елена Борисовна март 2022;

«Технология продуктивного чтения-слушания О.В.Чиндиловой как средство реализации деятельностного подхода к читательскому развитию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» Левинская Е.В. 30.03.2022г.

Выступление на городской родительской конференции «Сотрудничество дошкольной образовательной организации и родителей детей с особыми образовательными потребностями» Попова Д.Д., Урюпина Е.А., Дуганова О.А. 20.10.2022

Научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал воспитательной среды ДОУ» тема «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» Калистратова К.А. ноябрь 2022

* **Наставничество**

Наставничество всегда широко применялось в различных сферах профессиональной деятельности. Однако современные тенденции меняют контекст и характер наставничества, что придает ему новые черты. В новых условиях развивается такая практика наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников, но в идеале — всех работников организации.

 Деятельность наставника близка к педагогической поддержке. Суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть.

Деятельность наставника предполагает решение комплекса следующих задач.

1. Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник.

2. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности.

3. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).

В работе с молодыми педагогами в этом году пристальное внимание уделялось практической направленности работы. В рамках работы наставничества в течение года были организованы следующие мероприятия:

- групповые и индивидуальные консультации по планированию и организации образовательного процесса, по разработке НОД и образовательных ситуаций.

- совместное изучение реализуемой адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 Считаем, что эффективной формой для них стала организация работы опытных педагогов наставников (Урюпина Е.А., Дуганова О.А., Чистякова Е.Б., Захарова И.С., Сидорова О.В.)

В рамках деятельности Школы Педагогического Мастерства был организован практический показ образовательной деятельности:

**Школа педагогического мастерства в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Дата  | Ф.И.О. педагога |
| ШПО Речевое развлечение «Жить без дружбы невозможно»  | 10.02.2022 | Урюпина Е.А. Сидорова О.В. |
| Открытый показ «Организация наблюдения на прогулке»  | 04.02.2022 | Корепина С.А. |
| ШПО «Чудо-чудное, диво-дивное» ФЭМП  | 08.04.2022 | Захарова И.С. |
| ШПО Логопедическое | 12.04.2022 | Чабенина Е.А. |
| НОД Обучение грамоте «Звуки [ф, фь]. Буква «Ф» |  14.04.2022 | Чистякова Е.Б.  |
| НОД по развитию речи «Весна. Перелётные птицы» | 21.04.2022 | Чистякова Е.Б. |
| Школа педагогического мастерства НОД «В гости к бабушке»  | 02.10.2022  | Карасёва Ж.К. |
| ШПМ НОД для детей средней группы по формированию лексико – грамматических категорий языка и связной речи (с участием родителей) «Жили у бабуси..»  | 17.11.2022  | Урюпина Е.А. |
| ШПМ занятие по формированию элементарных математических представлений по лексической теме «Домашние птицы»  | 17.11.2022  | Сидорова О.В. |
| Показ занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи «Путешествие в деревню»  | 18.11. 2022  | Чабенина Е.А. |
| Показ индивидуального занятия по заданию учителя – логопеда «Автоматизация звука р в начале слова». | 18.11.2022  | Безбородова И.В. |
| Семинар-практикум «Шахматная школа для педагогов»  | 24.11.2022 | Никитенко Л.П. |
| НОД ФЦКМ «Дикие животные по мотивам сказки В. Сутеева «Разные колёса» Средняя группа № 10 группа МБДОУ 26 | 24.11.2022 | Плотникова С.Г. |
| ШПМ Речевое развлечение в старшей группе группе (с участием родителей) «Весь мир начинается с мамы»  | 25.11. 2022  | Сигова М.В. Дуганова О.А. Коровина Т.В.; Бабарыкина Т.Ю. |
| НОД «Зима» | 01.12.2022 | Корепина С.А. |
| ШПМ Комплексное занятие в подготовительной к школе группе «Домашние животные и птицы»  | 02.12.2022 | Чистякова Е.Б., Захарова И.С.  |
| ШПМ мастер-класс: «Авторские тематические пальчиковые гимнастики». | 07.12.2022 | Чистякова Е.Б. |
| НОД ФЭМП Старшая группа  | 14.12.2022 | Хазова Н.И. |
| НОД ФЦКМ «Путешествие на вотчину Деда Мороза» Подготовительная группа  | 15.12.2022 | Комарова О.В. |
| ШПМ НОД в старшей группе. Художественное творчество. Рисование «Снежинка»  | 16.12.2022  | Уханова В.Н |
| ШПО семинар-практикум: «Занимательная математика». | 29.12.2022 | Сидорова О.В. |

**Творческие отчеты групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | Дата проведения |
| 1 | Творческий отчёт средняя группа № 1 «Дружить в мире жить»  | 26.04.2022 |
| 2 | Творческий отчёт в группе № 2 «Краеведческая игра-викторина» «Вологда» | 06.05.2022 |
| 3 | Творческий отчет в подготовительной группе № 3 «Края свои родные мы Родиной зовем» | 21.04.2022 |
| 4 | Творческий отчёт группы № 4 Тема «Семья» | 21.04.2022 |
| 5 | Творческий отчёт в подготовительной группе № 5 «По страницам любимых книг» | 22.04.2022  |
| 6 | Творческий отчет группы № 6 Путешествие по сказкам В.Сутеева | 26.04.2022 |
| 7 | Творческий отчет группа № 7 Музыкально-речевое развлечение «Космическое путешествие» | 29.04.2022 |

* **Конкурсное движение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень участия | Фамилия, имя, отчество педагога | Результат |
| Январь 2022 |
| 1 | Лети, лети лепесток | региональный | Левашова Е.А. Левинская Е.В.Белова Е.С. | Дипломы 3 степени |
| 2 | Синичкин день | международный | Безбородова И.В. Затейщикова Н.Э. | Благодарственное письмо |
| 3 | Сани с чудесами  | муниципальный | Бабарыкина Т.Ю.Калистратова К.А.Позднякова М.Н. | участники |
| 4 | Гордимся подвигами предков, изучаем историю страны | муниципальный | Шумилова М.В. | Диплом победителя |
| Февраль 2022 |
| 5 | Гордимся подвигами предков | муниципальный | Дуганова О.А.Шумилова М.В.Коровина Т.В. | диплом победителя |
| 6 | Есть в женщине особая загадка | региональный | Дуганова О.А.Коровина Т.В.Левинская Е.В.Белова Е.С.Юлина Н.А.Левашова Е.А. | диплом 2 степени диплом 3 степени |
| 7 | Солдаты Родины моей | региональный | Левинская Е.В.Белова Е.С.Юлина Н.А.Левашова Е.А | дипломы 3 степени |
| 8 | Безопасность дошкольника | региональный | Коровина Т.В. | сертификат |
| 9 | Снеговики, которые не тают | региональный | Коровина Т.В.Шумилова М.В.Дуганова О.А. | сертификат |
| 10 | Профессиональный марафон | муниципальный | Урюпина Е.А.Попова Д.Д.Калистратова К.А. | 3 место |
|  | Март 2022 |
| 11 | Дошколятам о профессии | муниципальный | Дуганова О.А.Чабенина Е.А.Соловьева О.Г.Галанина Д.А.Урюпина Е.А.Сидорова О.В. |  Сертификат участников |
| 12 | РППС ДОО с учетом регионального компонента | муниципальный | Коровина Т.В.Шумилова М.В. | участие |
| 13 | IV городская полипредметная олимпиада «Олимпус» | муниципальный | Плотникова С.Г.Калистратова К.А.Попова Д.Д.Урюпина Е.А.Дуганова О.А.Сидорова О.В.Шумилова М.В.Коровина Т.В.Затейщикова Н.Э. | Плотникова 1 место сертификаты |
| 14 | Конкурс чтецов Чудо дерево Чуковский | муниципальный | Соловьева О.Г. | 1 место |
| 15 | Конкурс "Педагог года 2022" | муниципальный | Калистратова К.А. | финалист сертификат |
| 16 | Лучшая презентация в образовательной организации | международный | Якунина А.В. | диплом 2 степени |
| Апрель 2022 |
| 17 | ТРИЗ технология | муниципальный | Попова Д.Д. | диплом 2 место |
| 18 | Логопеды детям | региональный | Урюпина Е.А. |  Диплом |
| 19 | Дошколятам о профессии | муниципальный | Урюпина Е.А.Сидорова О.В. | сертификат |
| 20 | Дошколятам о профессии | муниципальный | Соловьева О.Г.Галанина В.В. Чабенина Е.А. | сертификат |
| 21 | Чудо-дерево | региональный | Соловьева О.Г. | Гран-при 1 место |
| 22 | Олимпиада мнемоника | всероссийский | Трофимова А.С. | диплом 2 степени |
|  | Октябрь 2022 |
| 23 | Городской конкурсМДОУ № 7 «Ягодка»«Игровая технология как средство адаптации» | муниципальный | Карасева Ж.К. | Сертификат участника |
|  | Ноябрь 2022 |
| 24 | Городской конкурс «Разработка компьютерных игр» | муниципальный | Карасева Ж.К. | Сертификатучастника |
| 25 | Городской конкурс «Разработка компьютерных игр» | муниципальный | Корепина С.А. | Сертификатучастника |
| 26 | Городской конкурс «Дидактическое пособие «Я сам» | муниципальный | Карасева Ж.К. | Сертификатучастника |
| 27 | Городской конкурс «Лучший книжный уголок» | муниципальный | Корепина С.А. Комарова О.В. | Диплом 2 степени |
| 28 | Открытый городской конкурс творческих работ К Дню матери “Ах, какая бабочка!”, | муниципальный | Коровина Т.В. | Диплом 1 степени |
| 29 | Городской конкурс на лучшую методическую разработку по ФЭМП | муниципальный | Сидорова О.В. | Сертификат участника |
| 30 | Лучшие практики инклюзивного образования | региональный | Урюпина Е.А. | Сертификат участника |
| 31 | Лучшие практики инклюзивного образования | региональный | Пигольчук Н.А.. | Сертификат участника |
|  | Декабрь 2022 |
| 32 | "Цветущий зимний город" | муниципальный | Софронова А.И.Левинская Е.В. | Диплом 2 степени |
| 33 | Городской конкурс СОШ №10 «Новогодний коллаж» | муниципальный | Карасева Ж.К. | Сертификат активного участника |
| 34 | Конкурс оформления групп к Новому году «Волшебный новый год» | МБДОУ №26 | Карасева Ж.К. | Диплом III степени |
| 35 | Аукцион педагогический идей | муниципальный | Софронова А.И. Левинская Е.В. | Сертификат участника |
| 36 | Конкурс оформления групп к Новому году «Волшебный новый год» | МБДОУ №26 | Коровина Т.В. | Диплом 1 степени |
| 37 | Городской конкурс - выставка декоративно-прикладного творчества “Кружевная ёлочка” | муниципальный | Коровина Т.В. | Диплом победителя |
| 38 | Волшебная сказка своими руками | региональный | Левашова Е.А. | Диплом 3 место |

* **Инновационная деятельность**

В 2021-2022 году учреждению присвоен статус городской базовой методической площадки по теме «Позитивная социализация детей с особенностями в развитии в условиях реализации ФГОС ДО при использовании современных, эффективных педагогических технологий, форм, методов, приемов».

В 2022-2023 году работа базовой методической площадки осуществлялась по двум направлениям: речевое развитие и познавательное развитие. По темам: «Развитие речи детей с особыми образовательными возможностями в различных видах деятельности»; «ТРИЗ – педагогика, как методологическая основа в формировании у дошкольников предпосылок к учебной деятельности».

 Учреждением проведены мероприятия, для педагогического сообщества города и области, что является показателем открытости и признанием авторитета учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Форма проведения****городского методического мероприятия**(МО, ШПО, семинар-практикум, др.) | **Дата****проведения** | **Задействованные педагоги ДОУ**(Ф.И.О., должность) |
| **1** | Телемост Вологда-Сокол«Освоение дошкольниками с особенностями в развитии первоначальных представлений социального характера» | 24.02.2022  | Мурашкина Е.М. заведующий МДОУ,Затейщикова Н.Э. старший воспитатель,Урюпина Е.А. учитель-логопед, Чистякова Е.Б. учитель-логопед, |
| **2** | Городской творческий конкурс плакатов«Обеспечение безопасности жизнедеятельности» | 10.03.2022 | Левинская Е.В., воспитатель Плотникова С.Г., воспитатель Калистратова К.А., педагог-психолог Викторова Е.С., учитель-логопед  |
| **3** | Городской конкурс творческих коллективовдошкольных образовательных учреждений групп компенсирующей направленности «Храни огонь родного очага» | 01.04-20.042022 | Мурашкина Е.М. заведующий МДОУ,Затейщикова Н.Э. старший воспитатель,Калистратова К.А. педагог-психолог, |
| **4** | Форсайт-сессия «Новый взгляд» «развитие речи детей в различных видах деятельности при работе с детьми с ОВЗ» | 01.10.2022 | Затейщикова Н.Э. старший воспитатель,Урюпина Е.А. учитель-логопед, Чистякова Е.Б. учитель-логопед,Дуганова О.А. учитель-логопед, Сигова М.В. воспитатель, Захарова И.С. воспитатель,Галанина Д.А. воспитатель,Сидорова О.В., воспитатель, Плотникова С.Г. воспитатель,Левинская Е.В. воспитатель,Софронова А.И. воспитатель,Попова Д.Д. учитель-логопед, Чабенина Е.А. учитель-логопед,Пигольчук Н.А. учитель-логопед,Корепина С.А., воспитатель, Карасева Ж.К. воспитатель, |
| **5** | Педагогическая мастерская «Организация работы по формированию у дошкольников навыков безопасного и ответственного поведения» | 05.10.22 | Затейщикова Н.Э. старший воспитатель,Комарова О.В. воспитательКульпина А,А. воспитатель |
| **6** | Малые педагогические чтения «развитие связной речи детей дошкольного возраста» | 28.10.2022 | Затейщикова Н.Э. старший воспитатель,Урюпина Е.А. учитель-логопед, Чистякова Е.Б. учитель-логопед,Дуганова О.А. учитель-логопед,Попова Д.Д. учитель-логопед, Чабенина Е.А. учитель-логопед |

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии (в том числе компьютерные и Интернет-технологии) составляет-93%. Это технологии: проблемного обучения, здоровье-сбережения, системно-деятельностного подхода, исследовательской деятельности, проектирования образовательной деятельности, Результаты применения образовательных технологий в работе с детьми демонстрируются на мероприятиях различных уровней.

* **Награды**

**Чистякова Елена Борисовна** Благодарственное письмо губернатора Вологодской области № 559-р от 10.02.22

**Корепина Светлана Александровна** Почётная грамота мэра города Вологды (Постановление Администрации города Вологды от 30 сентября 2022 года № 1631).

**Чабенина Екатерина Андреевна** Почётная грамота мэра города Вологды (Постановление Администрации города Вологды от 30 сентября 2022 года № 1631).

**Захарова Ирина Сергеевна** Почётная грамота мэра города Вологды (Постановление Администрации города Вологды от 30 сентября 2022 года № 1631).

**Левинская Елена Васильевна** Почётная грамота мэра города Вологды (Постановление Администрации города Вологды от 30 сентября 2022 года № 1631).

**Вывод:** в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ (школа педагогического мастерства). Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов ДОУ, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют им создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

**3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах человека ООН, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. Уставом МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко» и основными локальными актами учреждения.

 Работа педагогического коллектива в 2022 году была организована на основе реализации:

* группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе учебного плана образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л.В. Лопатиной. «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. Принята на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2022 г., утверждена приказом заведующего МБДОУ № 26 №19 от 31.08.2022 г.
* группы общеразвивающей направленности - основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе примерного базисного учебного плана образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Принята на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2022 г., утверждена приказом заведующего МБДОУ № 26 №19 от 31.08.2022 г.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариантная (определяемая участниками образовательных отношений) части. Инвариантная часть содержит следующие образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть содержит:

* на группах компенсирующей направленности - коррекционно – развивающую деятельность;
* на группах общеразвивающей направленности - физическое развитие (физкультурное занятие на улице направленное на развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Вологодского края.)

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

В 2022 году коллектив ДОУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко» и основными локальными актами учреждения.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения для детей раннего и дошкольного возраста определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих, социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста).

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках непосредственно-образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утвержденной на педагогическом совете. Непосредственно-образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, разработанным педагогами ДОО, принятым на педагогическом совете, утвержденным приказом заведующего. Содержание рабочей программы соответствует учебному плану.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах и музыкально-спортивном зале;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

**Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| 1 | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Ежедневно всеми педагогами |
| 2 | Технологии проектной деятельности | В течение года педагогами дошкольных групп |
| 3 | Технологии познавательно-исследовательской деятельности | В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп |
| 4 | Информационно - коммуникативные технологии | В течение года всеми педагогами |
| 5 | Здоровьесберегающие технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 6 | Технология ТРИЗ | В течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| 7 | Игровые технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 8 | Технологии продуктивной деятельности | В течение года всеми педагогами |
| 9 | Чтение художественной литературы | В течение года всеми педагогами |

**3.1. Контингент детей**

Контингент детей на 31.12.2022 года составил 237 человек, из них раннего возраста 19, дошкольного возраста 218 детей.

На 31 декабря 2022 года в Учреждении функционируют 14 групп компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| Раннего возраста | 1 | 19 |
| Средняя группа общеразвивающего вида | 2 | 26 |
| Средняя группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи | 5 | 46 |
| Старшая группа общеразвивающего вида | 2 | 36 |
| Старшая группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи | 5 | 44 |
| Подготовительная к школе группа общеразвивающего вида | 1 | 31 |
| Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи | 4 | 34 |
| Итого: | 19 | 237 |

Одной из приоритетных задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Составлен план физкультурно-оздоровительной работы, согласно которому в 2022 году продолжилась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в МДОУ в ходе организованной образовательной деятельности, а также в режимных моментах. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом БУЗ ВО «Вологодская городская детская больница».

Распределение детей по группам здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | К-во детей на конец 2022 года | В процентах |
| 1 группа | 13 | 5,5% |
| 2 группа | 157 | 65,8% |
| 3 группа | 60 | 25,3% |
| 4 группа | - | - |
| 5 группа | 7 | 3,4% |
| Всего | 237 |  |

Детей инвалидов – 9 человек, что составляет 3,7%, с диагнозами: НСТ - 1 человек, что составляет - 0,4%. Врожденный порог сердца-1 человек, что составляет – 0,4%.

Диспансерный учет

|  |  |
| --- | --- |
| СПЕЦИАЛИСТЫ |  Кол-во детей  |
| На конец 2022 года |
| Фтизиатр | - | - |
| Гастроэнтеролог | 2 | 0,8% |
| Кардиолог | 1 | 0,4% |
| Хирург | 28 | 11,8% |
| Сурдолог | 1 | 0,4% |
| Нефролог | 1 | 0,4% |
| Эндокринолог | 4 | 1,7% |
| невролог | 5 | 2,1% |
| окулист | 9 | 3,8% |
| дерматолог | 13 | 5,5% |
| аллерголог | 13 | 5,5% |
| гематолог | - | - |
| ортопед | 3 | 1,3% |
| пульмонолог | 7 | 2,9% |

**Осмотры специалистами.**

На педикулез осмотрено 237 детей, выявлено не было.

На гельминты обследовано 100% детей. Выявлено 5 человек.

У детей подготовительных групп обследовано кровь и моча. Патологии не выявлено.

Хирург – ортопед- 69

Окулист – 136

ЛОР-136

На туберкулез обследовано 190 детей (80,1%)

 **Прививочная работа.**

За 2022 год сделано прививок:

БЦЖ - 4

АДС –м – 24

Краснуха -52

Корь, паротит – 52

Гриппол-47

Для успешной работы по созданию оздоровительно – образовательного пространства в обоих зданиях Учреждения имеются музыкально-физкультурные залы с разнообразным спортивным оборудованием и инвентарем. В групповых комнатах оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой. На прогулочных участках детского сада подобрано необходимое оборудование, в том числе выносное. Для организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении оборудованы два медицинских кабинета.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми складывается из оптимизации режимных процессов, организации двигательного режима дошкольников, профилактических мероприятий, закаливающих мероприятий (прогулки, гимнастика после сна), работа по формированию знаний и навыков здорового образа жизни, как в непосредственно-образовательной, так и в свободной деятельности детей.

Кроме повседневной целенаправленной работы по выполнению адаптированной основной общеобразовательной программы проведены следующие тематические мероприятия:

Всероссийские спортивные акции: Всероссийский День бега «Кросс нации», «День ходьбы».

Неделя здоровья /спортивные развлечения в физкультурном зале, на улице «Веселые старты»; тематические занятия с использованием ИКТ.

 12 детей приняли участие в муниципальном этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Первые шаги» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Вологды и получили 12 золотых значков ГТО.

В течение года коллектив активно взаимодействовал с родителями воспитанников (стендовая информация, консультации, выставки детских рисунков, стенгазеты) по профилактике и снижению заболеваемости.

**3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Используются следующие формы проведения диагностики:

• диагностические занятия (по каждому разделу программы);

• диагностические срезы;

• наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Карты включают анализ уровня освоения образовательных областей.

Итоги мониторинга по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР 2021-2022 учебный год

**Начало года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально- коммуникативное развитиев % | Речевое развитиев % | Познавательное развитиев % | Художественно-эстетическое развитиев % | Физическое развитиев % | Коррекционное развитиев % |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 26 | 68 | 6 | 12 | 75 | 13 | 16 | 75 | 9 | 25 | 69 | 6 | 24 | 68 | 8 | 6 | 58 | 36 |

**Конец года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально- коммуникативное развитиев % | Речевое развитиев % | Познавательное развитиев % | Художественно-эстетическое развитиев % | Физическое развитиев % | Коррекционное развитиев % |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 75 | 25 |  | 69 | 29 | 2 | 72 | 26 | 2 | 75 | 22 | 3 | 75 | 22 | 3 | 53 | 45 | 2 |

Стабильные результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования достигаются за счёт: Повышения компетентности педагогов в вопросах применения современных педагогических технологий в образовательном процессе; в вопросах планирования образовательного процесса; совершенствования системы взаимодействия специалистов и воспитателей;

По результатам мониторинга можно сделать выводы: необходимо продолжить работу над формированием у дошкольников интеллектуальной компетентности, обратить особое внимание на развитие у детей нравственных начал, ответственности и произвольности, развитие самостоятельности у них навыков коммуникативного общения.

В 2022 году педагогом - психологом были проведены диагностические мероприятия

**Характеристика адаптации детей средней группы №1 «Малышок» и группы № 6 «Незабудка» к ДОУ.**

Прием детей в среднюю группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в среднюю группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

* эмоциональное состояние (настроение)
* аппетит во время завтрака, обеда, полдника
* характер сна и длительность засыпания
* проявления активности в игре, на занятиях, в речи
* взаимоотношения с детьми
* взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: четкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: памятки и стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Педагог-психолог в ДОУ. Адаптация детей к детскому саду». Также родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога.

Весь период адаптации воспитатели, педагог-психолог вели наблюдение за протеканием процесса адаптации заполняли листы, заведенные на каждого ребенка. На их основании было сделано заключение о степени протекания адаптации:

Средняя группа № 1 «Малышок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей на адаптации | Формы адаптации |
| Легкая  | Средняя  | Тяжелая |
| Средняя | 14 | 4 | 28% | 9 | 65% | 1 | 7% |

Средняя группа № 6 «Незабудка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей на адаптации | Формы адаптации |
| Легкая  | Средняя  | Тяжелая |
| Средняя | 17 | 4 | 24% | 10 | 59% | 3 | 17% |

**Факторы, осложняющие протекание адаптации:**

1. Отставание некоторых детей от возрастной нормы, несформированность игры (способности себя занять), как познавательного мотива поведения, опыта общения с незнакомыми людьми, развития навыков самообслуживания и коммуникативных ритуалов (прощания, приветствия)
2. Наличие ненадежной привязанности «мать-ребенок» и манипулятивного стиля общения в семье (ребенок управляем криком, ребенок добивается своего истерикой и пр). Отсутствие понимания иерархии «взрослый-ребенок» взрослый равен ребенку или даже главнее его.
3. Частые заболевания детей, из-за которых процесс адаптации прерывается на длительный период времени.
4. Отсутствие единства требований воспитания ребенка в семье и в ДОУ.

**Характеристика результатов диагностики детей старшей группы № 1 «Малышок» по определению уровня актуального развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог: | Калистратова Ксения Андреевна |
| Сроки проведения диагностики: | с 29.09.2021 по 25.10.2021 |
| Наименование группы: | Средняя группа № 1 "Малышок" |
| Причина исследования: | Определение уровня актуального развития детей группы. |
| Наименование методики: | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду". |
| Кол-во детей, принявших участие в диагностике: | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количественные результаты по отдельным заданиям** |
| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 | Коробка форм | Восприятие формы. | 4 | 29% | 9 | 64% | 1 | 7% |
| 2 | Покажи и назови | Общая осведомлённость. | 8 | 57% | 6 | 43% | 0 | 0% |
| 3 | Матрёшки | Восприятие, моторика. | 2 | 14% | 12 | 86% | 0 | 0% |
| 4 | Разрезные картинки | Восприятие. | 5 | 36% | 9 | 64% | 0 | 0% |
| 5 | 8 предметов | Память. | 3 | 21% | 10 | 71% | 1 | 7% |
| 6 | Лабиринты | Внимание. | 1 | 7% | 12 | 86% | 1 | 7% |
| 7 | Найди такую же картинку | Внимание. | 9 | 64% | 2 | 14% | 3 | 21% |
| 8 | Найди домик для картинки | Мышление. | 3 | 21% | 9 | 64% | 2 | 14% |
| 9 | На, что это похоже? | Воображение. | 0 | 0% | 3 | 21% | 11 | 79% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количественные результаты по группе** |
| Общие данные по группе | Уровни развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 2 | 14% | 8 | 57% | 4 | 29% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Диаграмма** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы на начало учебного года** |
| 29% | Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Большинство детей принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого. |
| 57% | Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий. |
| 14% | Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Также во время обследования отмечена необходимость работы по развитию ЭВС с некоторыми детьми. Во время индивидуального диагностического обследования у детей отмечалась: повышенная отвлекаемость, тревожность, негативизм.

**Характеристика результатов диагностики детей старшей группы № 6 «Незабудка» по определению уровня актуального развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психолог: | Калистратова Ксения Андреевна |
| Сроки проведения диагностики: | с 04.09.2021 по 18.10.2021 |
| Наименование группы: | Средняя группа "Незабудка" |
| Причина исследования: | Определение уровня актуального развития детей группы. |
| Наименование методики: | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду". |
| Кол-во детей, принявших участие в диагностике: | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количественные результаты по отдельным заданиям** |
| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 | Коробка форм | Восприятие формы. | 8 | 40% | 12 | 60% | 0 | 0% |
| 2 | Покажи и назови | Общая осведомлённость. | 15 | 75% | 5 | 25% | 0 | 0% |
| 3 | Матрёшки | Восприятие, моторика. | 0 | 0% | 19 | 95% | 1 | 5% |
| 4 | Разрезные картинки | Восприятие. | 12 | 60% | 8 | 40% | 0 | 0% |
| 5 | 8 предметов | Память. | 5 | 25% | 11 | 55% | 4 | 20% |
| 6 | Лабиринты | Внимание. | 2 | 10% | 16 | 80% | 2 | 10% |
| 7 | Найди такую же картинку | Внимание. | 12 | 60% | 6 | 30% | 2 | 10% |
| 8 | Найди домик для картинки | Мышление. | 9 | 45% | 10 | 50% | 1 | 5% |
| 9 | На, что это похоже? | Воображение. | 0 | 0% | 4 | 20% | 16 | 80% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количественные результаты по группе** |
| Общие данные по группе | Уровни развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 3 | 15% | 13 | 65% | 4 | 20% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Диаграмма** |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы на начало учебного года** |
| 20% | Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого. |
| 65% | Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий. |
| 15% | Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Также во время обследования отмечена необходимость работы по развитию ЭВС с некоторыми детьми. Во время индивидуального диагностического обследования у детей отмечалась: повышенная отвлекаемость, тревожность, негативизм.

**Характеристика результатов диагностики детей старшей группы № 4 «Ромашка» по определению уровня актуального развития детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог: | Калистратова Ксения Андреевна |
| Сроки проведения диагностики: | с 12.01.2022 по 18.03.2022 |
| Наименование группы: | Старшая группа "Ромашка" |
| Причина исследования: | Определение уровня актуального развития детей группы. |
| Наименование методики: | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду". |
| Кол-во детей, принявших участие в диагностике: | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количественные результаты по отдельным заданиям** |
| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 | Нелепицы | Общая осведомлённость. | 11 | 73% | 4 | 27% | 1 | 7% |
| 2 | Времена года | Общая осведомлённость. | 9 | 60% | 6 | 40% | 1 | 7% |
| 3 | Найди такую же картинку | Внимание. | 7 | 47% | 9 | 60% | 0 | 0% |
| 4 | 10 предметов | Память. | 4 | 27% | 9 | 60% | 3 | 20% |
| 5 | Найди "семью" | Мышление. | 7 | 47% | 9 | 60% | 0 | 0% |
| 6 | Рыбка | Мышление. | 7 | 47% | 9 | 60% | 0 | 0% |
| 7 | Рисунок человека |   | 1 | 7% | 13 | 87% | 2 | 13% |
| 8 | Последовательные картинки | Речь, мышление. | 4 | 27% | 11 | 73% | 1 | 7% |
| 9 | Разрезные картинки | Восприятие. | 11 | 73% | 5 | 33% | 0 | 0% |
| 10 | На, что это похоже? | Воображение. | 5 | 33% | 11 | 73% | 0 | 0% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количественные результаты по группе** |
| Общие данные по группе | Уровни развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 3 | 20% | 12 | 80% | 1 | 7% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Диаграмма** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы**  |
| 7% | Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого. |
| 80% | Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий. |
| 20% | Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Большинство детей на высоком уровне справились предложенными заданиями, но все же есть дети, которые затруднялись или не выполняли некоторые из них.  |
| Таким образом, исходя из полученных данных необходимо организовать работу по следующим направлениям:1. Формирование общих сведений детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена родителей, род деятельности);2. Развитие мыслительных операций (исключение, обобщение, сравнение, классификация). Например, закрепление навыка выполнения задания на установление причинно-следственных связей; |

**Характеристика результатов диагностики детей старшей группы № 7**

**«Сказка» по определению уровня актуального развития детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психолог: | Калистратова Ксения Андреевна |
| Сроки проведения диагностики: | с 12.01.2022 по 16.03.2022 |
| Наименование группы: | Старшая группа "Сказка" |
| Причина исследования: | Определение уровня актуального развития детей группы. |
| Наименование методики: | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду". |
| Кол-во детей, принявших участие в диагностике: | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количественные результаты по отдельным заданиям** |
| № п/п | Наименование методики | Диагностируемый параметр | Уровни развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 | Нелепицы | Общая осведомлённость. | 16 | 76% | 5 | 24% | 0 | 0% |
| 2 | Времена года | Общая осведомлённость. | 13 | 62% | 7 | 33% | 1 | 5% |
| 3 | Найди такую же картинку | Внимание. | 17 | 81% | 4 | 19% | 0 | 0% |
| 4 | 10 предметов | Память. | 10 | 48% | 9 | 43% | 2 | 10% |
| 5 | Найди "семью" | Мышление. | 11 | 52% | 10 | 48% | 0 | 0% |
| 6 | Рыбка | Мышление. | 11 | 52% | 10 | 48% | 0 | 0% |
| 7 | Рисунок человека |   | 2 | 10% | 17 | 81% | 2 | 10% |
| 8 | Последовательные картинки | Речь, мышление. | 6 | 29% | 14 | 67% | 1 | 5% |
| 9 | Разрезные картинки | Восприятие. | 18 | 86% | 2 | 10% | 1 | 5% |
| 10 | На, что это похоже? | Воображение. | 10 | 48% | 10 | 48% | 1 | 5% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количественные результаты по группе** |
| Общие данные по группе | Уровни развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 9 | 43% | 10 | 48% | 2 | 10% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Диаграмма** |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы**  |
| 10% | Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого. |
| 48% | Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий. |
| 43% | Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно. |

Большинство детей на высоком уровне справились предложенными заданиями, но все же есть дети, которые затруднялись или не выполняли некоторые из них.

Таким образом, исходя из полученных данных, необходимо организовать работу по следующим направлениям:

1. Формирование общих сведений детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена родителей, род деятельности);

2. Развитие мыслительных операций (исключение, обобщение, сравнение, классификация). Например, закрепление навыка выполнения задания на установление причинно-следственных связей;

**Сравнительная характеристика готовности детей к школьному обучению в подготовительной к школе группе №2 «Воробушки».**

**(2021 – 2022 учебный год)**

В группе № 4 «Ромашка», к окончанию учебного года в группе 13 детей.

В ходе проведённой диагностики **на начало года** было обследовано 13 детей (воспитанники МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»).

Детям были предложены задания на:

- общую осведомлённость (нахождение несоответствий в картинках),

- навыки счёта (прямого и обратного) и ориентировку в пространстве,

- установление последовательности событий,

- умение действовать по образцу, знание геометрических фигур,

- установление аналогий (на слух, по картинкам),

- звукобуквенный анализ,

- нахождение закономерности,

- чтение,

- графомоторные навыки.

Результаты диагностики позволили оценить уровень психосоциальной зрелости, уровень готовности к школьному обучению: 4 ребенка (30 %) готовы к школьному обучению. 9 детей (70%) условно готовы к школьному обучению.

**Сравнительная характеристика готовности детей к школьному обучению в подготовительной к школе группе №3 «Рябинка».**

**(2021 – 2022 учебный год)**

В ходе проведённой диагностики было обследовано 18 детей (воспитанники МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»).

Детям были предложены задания на:

- общую осведомлённость (нахождение несоответствий в картинках),

- навыки счёта (прямого и обратного) и ориентировку в пространстве,

- установление последовательности событий,

- умение действовать по образцу, знание геометрических фигур,

- установление аналогий (на слух, по картинкам),

- звукобуквенный анализ,

- нахождение закономерности,

- чтение,

- графомоторные навыки.

Результаты диагностики позволили оценить уровень психосоциальной зрелости, уровень готовности к школьному обучению: 3 ребенка (17 %) готовы к школьному обучению. 15 детей (83%) условно готовы к школьному обучению.

**Сравнительная характеристика готовности детей к школьному обучению в подготовительной к школе группе №5 «Солнышко».**

**(2021 – 2022 учебный год)**

В ходе проведённой диагностики был обследован 21 ребенок (воспитанники МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»).

Детям были предложены задания на:

- общую осведомлённость (нахождение несоответствий в картинках),

- навыки счёта (прямого и обратного) и ориентировку в пространстве,

- установление последовательности событий,

- умение действовать по образцу, знание геометрических фигур,

- установление аналогий (на слух, по картинкам),

- звукобуквенный анализ,

- нахождение закономерности,

- чтение,

- графомоторные навыки.

Результаты диагностики позволили оценить уровень психосоциальной зрелости, уровень готовности к школьному обучению: 6 детей (28 %) готовы к школьному обучению. 14 детей (67%) условно готовы к школьному обучению. 1 ребенок (5%) не готов к школьному обучению.

**3.3. Дополнительное образование**

В МБДОУ детском саду № 26 «Солнышко» на конец 2022 реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дополнительное образование | Количество детей посещающих услугу |
| физкультурно-спортивное направление |
| 1 | «Будь здоров. Профилактика плоскостопия», с воспитанниками 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет; | 78 человек |
| 2 | «Будь здоров. Профилактика осанки» с воспитанниками 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет;  | 88 человек |
| Художественное направление |
| 3 | «Музыкально-ритмическая гимнастика» с воспитанниками 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет. | 112 человек |
| 4 | «Волшебные краски», 5 – 6 лет; 6 – 7 лет. | 92 человека |
| 5 | «Хореография» 5 – 6 лет; 6 – 7 лет. | 15 человек |
| 6 | «Умелые ручки» | 9 человек |
| Социально-педагогическое направление |
| 7 | «Подготовка к школе» с воспитанниками 6 – 7 лет.  | 23 человека |
| Естественнонаучное направление |
| 8 | «Шахматы» с воспитанниками 5 – 6 лет; | 10 человек |
|  |  |  |

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников:**

С 01.09.2021 детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Всего семей | 237 | 100 % |
| Из них  |  |  |
| Полная | 202 | 85 % |
| Неполная  | 35 | 14,7 % |
| Оформлено опекунство (из них) | 1 | 0,3% |

Педагоги ДОО разработали рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП для детей с ТНР), и основной образовательной программы для детей дошкольного возраста и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие ДОУ с семьей осуществляется в соответствии с принципами целенаправленности, систематичности, плановости; дифференцированного подхода с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; доброжелательности, открытости по следующим направлениям: информационно-аналитическое, информационно-просветительское, наглядно-информационное, совместной деятельности.

**Формы организации общения педагогов с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **С какой целью используется эта форма** | **Формы проведения общения** |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведениесоциологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установлениеэмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары - практикумы, клубы выходного дня, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Визуального общенияНаглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей.  |

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В течение года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах учреждения (размещались сведения о нормативных документах детского сада, сфере образовательных услуг, актуальная информация), в групповых раздевалках, на сайте детского сада. На стендах размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

 **Участие детей в конкурсном движении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование конкурса | Месяц  | Результат  |
| 1 | Конкурс по лепке в ДОУ «Животные жарких стран»  | январь | Кондратьева А. диплом 1степени, Буракова З. диплом 2 степени, Кудрявцева З. диплом 3 степени |
| 2 | Открытый городской конкурс рисунков «Кто сказал мяу?» | февраль | Соколов Савелий диплом 1 степени |
| 3 | Областной конкурс «Птичья столовая» («Гармония») | Февраль 2022 | Диплом 3 степени |
| 4 | Открытый городской конкурс творческих работ «Февральский БУМ» («Речник») | Февраль 2022 | Сертификат участников |
| 5 | Городской конкурс детских работ «Весенний букет» | март | Кондратьева А. диплом 1 степени |
| 6 | Городская конкурсно – познавательная игра для воспитанников подготовительных групп «Волшебное путешествие по любимым сказкам» | март | Команда «Светлячки», грамота за 3 место |
| 7 | Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Мир сказок К. И. Чуковского»  | Март 2022 | Арина С., Илья П. – 1 место, Платон Б., Вероника Ч. – 2 место |
| 8 | Областной конкурс «Лети, лети, лепесток» по творчеству В.П.Катаева «Центр развития ребенка «Гармония» | Март 2022  | Диплом 1 степени |
| 9 | Областной конкурс «Есть в женщине особая загадка» «Центр развития ребенка «Гармония» | Март, 2022 г. | Диплом 1 степени |
| 10 | Областной конкурс «Солдаты Родины моей» «Центр развития ребенка «Гармония» | Апрель, 2022г. | Диплом 2 степени |
| 11 | Участие в конкурсе «Храни огонь родного очага»  | 08.04.2022  | Копылов Лёва участник |
| 12 | Всероссийский детский творческий конкурс «Любимый мультгерой»  | 21.04.2022 | Чурьянова Вероника 1 место |
| 13 | Городская интеллектуальная – мини олимпиада для детей подготовительных групп «Филипок» | 26 апреля 2022 | Грамота за I место Буракова З. Кондратьева А. Кудрявцева З. Ягольницкий Д. Каплин М. |
| 14 | Городской шахматный турнир среди детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» | 27 апреля 2022 | Буракова Зоя присвоен титул самого эрудированного шахматиста |
| 15 | Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли» -  | 28.04.22 | Арина Ситкина - 1 место |
| 16 | Городское мероприятие «Богатырская зарничка» в МАОУ «Средняя школа №42» | 29 апреля 2022 | Буракова З. Кондратьева А.Медали участников |
| 17 | Областной конкурс «Победный май» номинация «Вокал» | Май 2022 | Буракова З. диплом II ст.Кондратьева А. диплом II ст. Красавцева З. диплом II ст. Булыгин Д. диплом II ст. |
| 18 | Областной конкурс «По страницам книг» номинация «Театр любимого произведения» | Май 2022 | Группа читает стихотворение С.Михалкова «А что у вас?» |
| 19 | Городской конкурс «По секрету всему свету» | 28.09.2022 | Сертификат участников |
| 20 | Городской конкурс «Фантазии о роботах»  | Октябрь, 2022 | Головяшкина Мирослава Сертификат участника |
| 21 | Городской конкурс «Пернатые и хвостатые» | Ноябрь 2022 | Сертификат участников Воропанова Александра |
| 22 | Городской конкурс «Поэзия С.Я.Маршака» | Ноябрь 2022 | Сертификат участников |
| 23 | Городской творческий конкурс детских рисунков: «Здравствуй, осень золотая!»,  | Ноябрь 2022 | Марк С., сертификат участника. |
| 24 |  Открытый городской конкурс творческих работ «Ах какая бабочка»  | Ноябрь, 2022 | Зюзина Владислава Диплом 1 степени |
| 25 | Всероссийский конкурс «Пернатые непоседы»  | 17.11.2022 | Марков Фёдор 1 место |
| 26 | Городская экоигра «только вместе, только рядом» | 23.11.2022 | Сертификат участников |
| 27 | Городской конкурс творческих работ «Аппликация героев сказок и былин»  | Ноябрь 2022 | Мурадян Маис – 1 место, Усов Вася – 3 место |
| 28 | Городской творческий конкурс детских работ: «Игрушка для ели. Новогоднее лакомство» | Декабрь 2022 | Марк С., диплом 2 степени. |
| 29 | Городской конкурс «Разукрасим мир стихами» Сертификат участника  | Декабрь, 2022 | Сертификат участника |
| 30 | Областной конкурс «Я рисую маму»  | Декабрь 2022 | Корпусова Валерия Диплом 1 степени |
| 31 | Областной городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»  | Декабрь 2022 | Воропанова Александра Диплом 1 степени |
| 32 | Городская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы»,  | 21.12.2022 | Полина Т., сертификат победителя 1 этапа, Анна Б., сертификат участника, Мария Б., сертификат участника. |
| 33 | Международный конкурс детских работ «Надежды России»,  | 27.12.2022 | Анна Б., диплом 1 степени. |

**Клубы выходного дня**

Педагоги организовывали для детей и их родителей участие в «Клубах выходного дня» с посещением театров, клубов, парков и др. в соответствии с реализуемым планом взаимодействия и семьями воспитанников.

В ДОУ идет постоянный поиск эффективных форм и методов взаимодействия с родителями. Клуб выходного дня лучшая форма преодоления недоверия родителей к детскому саду. Проводимые педагогами мероприятия с детьми и родителями дают возможность установить психологический контакт с семьей ребенка, узнать особенности развития и воспитания в семье. Родителям, посещающим Клуб выходного дня, полнее открывается жизнь ребенка в коллективе детей, его взаимодействие с взрослыми и другими участниками образовательного процесса. В 2022 году для детей и родителей было организовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Дата |
|  | Посещение батутного парка «Вневесомости» подготовительные к школе группы | 23.01.2022 |
|  | Зимняя спартакиада (снежные игры с участием родителей) подготовительные к школе группы | 30.01.2022 |
|  | Проведение совместно с родителями спортивного праздника на территории детского сада с эстафетой двух команд «Олимпийские зайцы» и «Снежные барсы». Старшие группы | 30.01.2022 |
|  | КВД Физкультурный праздник средние группы | 06.02 2022  |
|  | Посещение спектакля «Там, на неведомых дорожках» в Вологодском Драматическом театре подготовительные к школе группы | 13.02.2022 |
|  | Посещение кинотеатра «1000 и 1 фильм» подготовительные к школе группы | 12.02.2022  |
|  | Проведение спортивно – военно - патриотического праздника «Подготовка молодого бойца», на территории прогулочного участка с эстафетами и подвижными играми. Старшие группы | 27.02.2022 |
|  | Ботанический сад Подготовительные к школе группы | 27.02.2022  |
|  | Посещение с экскурсией Вологодского музея детства совместно с родителями и детьми. Старшие группы | 12.03.2022 |
|  | Посещение кукольного театра «Теремок», спектакль «Акулиска враг редиски» Подготовительные к школе группы | 13.03.2022 |
|  | Посещение совместно с детьми и их родителями спектакля «Принцесса и свинопас» в ТЮЗе. Старшие группы |  26.03.2022 |
|  | Посещение спектакля «Федорино горе» по произведению К. Чуковского в доме культуры Льнокомбината. Старшие группы | 09.04.2022 |
|  | Посещение в Доме Корбакова выставки художника М. Копьёва Подготовительные к школе группы | 10.04.2022 |
|  | Молодежный театр «Сонет» музыкальный спектакль «Друг наш добрый уголек» Подготовительные и старшие группы | 16.04.2022  |
|  |  Посещение областной филармонии музыкального журнала с картинками «Зеркало с секретом» Старшие группы | 24.04.2022 |
|  | Посещение в Доме Актёра спектакля по рассказу В. Белова «Катюшин дождик» Подготовительные к школе группы | 15.05.2022 |
|  | Контактный зоопарк «Деревенька» Подготовительные к школе группы | 24.09.2022  |
|  | Экскурсия в детский парк, мастер – класс: «Совушка» старшие группы | 15.10.2022 |
|  | Кукольный театр «Теремок». «Мишук» (В.И. Белов) средние, старшие, подготовительные к школе группы | 22.10.2022 |
|  | Посещение Центра писателя Василия Белова средние группы | 29.10.2022 |
|  | Батутный парк «Вневесомости» | 04.11. 2022 |
|  | Спортивный праздник с участием родителей. Средние группы | 13.11.2022 |
|  | Физкультурное развлечение в средней группе«По лесной тропинке» с участием родителей. | 19. 11.2022 |
|  | Мастер-класс по изготовлению подставок под чашки и магнитиков в Центре ремёсел. Старшие группы | 20.11.2022  |
|  | Спортивное развлечение, посвящённое дню Матери «Мамины помощники» | 26.11.2022 |
|  |  Мастер-класс: «Подарок для любимой мамы» по украшению имбирных пряников в кафе «Красный мост» старшие и подготовительные к школе группы  | 27.11.2022  |
|  | Театр Сонет «Сказка об Угольке» средние и старшие группы | 03.12.2022 |
|  | Краеведческий музей – Тема: «Дикие Животные» Подготовительные к школе группы | 10.12.2022 |
|  | Музей Детства средние группы | 10.12.2022 |
|  | Мастер-класс «Новогодняя игрушка – заяц» Старшие группы | 17.12.2022 |
|  |  Зимний квест «Какой чудесный день» Средние и подготовительные к школе группы | 18.12.2022  |
|  | Роспись пряников в Центре ремёсел. Подготовительные к школе группы | 19.12.2022 |
|  | Кукольный театр «Новый год у ворот» | 23.12.2022 |
|  | Посещение Центра семейных развлечений «Скалаленде», новогодний праздник. Подготовительные к школе группы | 25.12. 2022  |
|  | Посещение театра сказок «Небылицы» «Новогоднее представление» Подготовительные к школе группы | 26.12.2022 |

По результатам анкетирования удовлетворенность качеством образовательных услуг на конец 2022 г. составляет – 100 %

**Вывод:** В ДОУ реализуются приоритетные направления работы речевого и познавательного развития. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.2021/22 учебном году в детском саду кроме дополнительных образовательных услуг – по художественно-эстетическому развитию, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей организованы - дополнительные услуги по социально-педагогическому и естественно-научному направлению. Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.

**Взаимодействие с социумом**

Основная идея МДОУ заключается в открытости для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка, в рамках социального партнерства основываясь на следующих принципах: сотрудничества педагогического коллектива с учреждениями; системности; активности; деятельностного подхода; открытости.

Взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется по нескольким направлениям.

В рамках образовательной направленности коллектив детского сада на дистанционной основе активно взаимодействовал с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», МАУ ДО «Центр творчества» СП «Ресурсно-методический центр» г. Вологды, Вологодским педагогическим колледжем. Педагоги проходят курсовую подготовку, повышают квалификацию на семинарах различной направленности, участвуют в работе методических объединений, транслируя опыт практической деятельности, выступают на педагогических чтениях и конференциях.

**3.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение ДОУ представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Библиотечный фонд, имеющийся в детском саду, располагается в методических кабинетах обоих структурных подразделений, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

* серии «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет- ресурсами;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством Информация на сайте постоянно обновляется. В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации. совместной деятельности педагогов.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Для информационного обеспечения реализации ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ позволяет организовать образовательную деятельность и эффективно реализовывать образовательные программы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Но имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО.

**5.Материально-техническое обеспечение**

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения.

Здание детского сада – двухэтажное, в кирпичном исполнении. На территории кроме прогулочных веранд, предусмотрены 1 спортивная площадка, цветники.

Для обеспечения эмоционального благополучия, всестороннего развития личности в МДОУ № 26 созданы необходимые условия:

- Групповые помещения,

- Музыкально-физкультурный зал;

- Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет;

- Пищеблок;

- Прачечная;

- Методический кабинет;

- Кабинет педагога-психолога;

- Кабинеты учителей- логопедов.

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, объединяющие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для поддержания благоприятного микроклимата группы оснащены бактерицидными лампами и рециркуляторами. Вся мебель и оборудование сертифицированы. Содержание развивающей предметно-пространственной среды постоянно обновляется. В каждой возрастной группе педагоги составили паспорт РППС и план ее дооснащения.

Для проведения коррекционно-развивающей работы имеются: кабинет педагога-психолога и учителей-логопедов.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствует реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. Педагоги придают среде обучающий характер, эстетическую привлекательность, удобство в использовании, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности.

Подбор материалов осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивна, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и др.).

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения по адресу Галкинская, 27 включает 8 компьютеров, из них 3 компьютера подключены к интернету «Ростелеком», 8 ноутбуков, мультимедийное оборудование: 3 проектора, 1 экран, 4 сенсорных доски, 1 интерактивный стол, профессиональный стол логопеда «Лого-Про», 1 телевизор, музыкальный центр.

Техническая инфраструктура информационной среды структурного подразделения дошкольного учреждения по адресу Предтеченская, 31-а включает 2 ноутбука, 2 компьютера с подключением к сети Интернет, 2 видео проектора, 1 телевизор, 2 стола для песочной терапии, музыкальный центр

Наличие локальной сети, электронной почты и официального сайта учреждения обеспечивает доступность информации и обратную связь для потенциальных потребителей.

Информационное сопровождение образовательного процесса

- Обновление информации на официальном сайте ДОО.

- Размещение информации на странице официального сообщества в сети «ВК»

Развитие материально-технической базы, ресурсной обеспеченности образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования бюджетных средств и с привлечением других источников финансирования (за счет средств аренды, ДПУ, добровольных пожертвований).

Для обеспечения безопасности учреждение полной мере оснащено видеонаблюдением, системой охранной и пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, первичными средствами пожаротушения, домофоном на всех входах в здание.

В плане улучшения материально-технической базы ДОУ и обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в ДОУ проведены:

проверки участков и игрового оборудования с точки зрения исправности и безопасности;

очистка территории от листвы и травы, стрижка декоративных кустарников;

оформление клумб на территории ДОУ, завоз грунта, прополка цветников, замена песка в песочницах;

А также мероприятия, направленные на обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ:

- обработка территории ДОУ от клещей;

-тренировочные занятия по линии МЧС и ГО ЧС по эвакуации детей и сотрудников.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма, формирования у детей безопасного поведения на дороге – обновлена дорожная разметка, в структурном подразделении по адресу Предтеченская, 31-а нанесена полностью.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, требованиям антитеррористической защищенности и охраны труда.

**Заключение. Выводы.**

Проанализировав результативность деятельности учреждения, кадровое обеспечение и творческий потенциал педагогов, сделали вывод, что в детском саду, в целом созданы благоприятные условия для ведения образовательной деятельности.

Исходя из анализа деятельности ДОО, за отчетный период можно сказать, что в 2022 году учреждение в целом работало стабильно.

Основными показателями успешности работы детского сада в настоящий период можно считать следующее:

- Учреждение является открытой площадкой для методической учебы педагогических кадров города.

- Имидж учреждения в системе дошкольного образования города высок.

- Отмечена позитивная динамика в развитии воспитанников, в освоении образовательной программы.

- Созданы условия для развития детей в сотрудничестве с семьей.

- Активное участие педагогов в конкурсном движении, пропаганде ППО на уровне города и области.

- Педагоги успешно проходят процедуру аттестации

- Повышение доли мероприятий, организуемых совместно с семьями воспитанников в рамках «Клуба выходного дня».

- Воспитанники ДОУ занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

- Детский сад взаимодействует с социальными институтами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

- Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной среде для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, деятельность учреждения в 2022 году можно считать удовлетворительной.

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 237 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 237 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 19 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет |  218 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья получающих услуги: | 126 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 237 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14,5 дней |
| 1.7 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.7.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.7.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.7.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.7.4 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.7.5 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,  | 996,7 кв. м965 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  320,5 кв. м94.9 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Резервы повышения результативности**

- Создавать условия для активизации деятельности педагогов по формированию у дошкольников положительной самооценки, организации ситуации успеха, демонстрации успеха каждого ребёнка его родителям и другим детям.

- Формировать умения организовывать и планировать собственную деятельность, направленную на развитие у детей чувства удовлетворенности через социально-нравственную окраску выполнения нравственных требований и правил.